

Centre Pauline-Julien

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

Le centre Pauline-Julien définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Nous sommes un centre de francisation qui favorise

- le respect,
- l'autonomie
- l'équité,

qui valorise l'excellence des pratiques pédagogiques et qui promeut la réussite des élèves

Vision et valeurs : valeurs

Valeurs et comportements associés :

Respect : Accepter, écouter

Équité : Traiter tout le monde de façon égale

Autonomie : s'épanouir professionnellement

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation (hausse/baisse de la démographie, marché de l'emploi)

- Pénurie de main d'œuvre (enseignants, secrétaire, tech en loisirs, CP).
- Contextes très dynamique, multiculturel, donc favorable à l'emploi. Priorité donnée à l'emploi
- Besoin d'un meilleur arrimage entre les employeurs et les CÉA (FGA) de sorte à favoriser/sécuriser un emploi en lien avec l'apprentissage du français (enveloppe budgétaire, personne-ressource sur place pour suivi efficace)
- Provenance de différents quartiers, certains + défavorisés, enjeux monétaires, omniprésence de l'anglais
- Pénurie de logement, difficultés à accéder au réseau de la santé, réalités familiales et politiques de leur pays d'origine
- La pénurie de main d'œuvre généralisée fait concurrence à la formation en francisation. La tendance semble loin de se terminer.
- Inflation 2022 (Post-COVID); Le volet financier influe sur la disposition à l'apprentissage;

Formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du centre

- Ressources insuffisantes pour la coordination école/organismes communautaires : contact nécessaire au quotidien, sur une base plus régulière
- Il existe des organismes soutenant les élèves mais ceux-ci peinent à répondre aux besoins de tous tant les besoins sont nombreux et criants. Ces aides ne seront pas nécessairement accessibles selon le statut d'immigrant.
- Présence de certains partenaires : organismes communautaires (Alac, Promis, ...)
- Encourager une meilleure organisation (plus vaste, mieux ciblée) de l'activité Info-Ressources
- Collaboration avec les écoles primaires-secondaires du secteur afin de soutenir les parents non-inscrits à un centre de francisation dans l'accompagnement de leurs enfants
- Magasin partage; banques alimentaires; augmentation du flux de migrants sur le chemin Roxham
- Besoin de plus de collaboration; agents de liaison (entre apprenants et organismes)

Offre publique et privée de services pour faciliter la conciliation études-famille (service de garde, accessibilité des transport)

- Offre STM tarif étudiant OPUS est un bon soutien (*cependant certains s'inscrivent pour la réduction puis quittent dès qu'ils l'ont*)
- Manque de service et de financement aux familles monoparentales
- Le CPJ est très bien desservi par le STM
- Absence de soutien psychologique suffisant
- Obligation de fréquentation des élèves pendant la relâche (MIFI et EQ) est contrainte majeure pour notre centre (taux abs élevé durant cette période).
- Besoin de garderies; Horaire plus flexible

Milieu socioéconomique des élèves

- Pénurie de logement/ marché de l'emploi/ inflation/ rendement plus difficile car les élèves du soir travaillent en majorité
- Différents statuts des étudiants Ex : étudiants. Réfugiés, demandeurs d'asile, sans papiers originaux officiels.
- Milieux extrêmement variés
- Aide financière permettant un allègement de la charge mentale très lourde lors des premières années au Québec. en mode de survie
- Répercussion sur la concentration en classe, l'élève doit travailler
- Pandémie et enseignement à distance
- Barrière de la langue. Guerres, pandémie, enseignement à distance

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Nombres d'élèves:

- *Au cours d'une année scolaire, le centre Pauline-Julien procède à un nombre d'inscriptions d'environ 3000 élèves.*

Nombre d'enseignants:

- *Le centre Pauline-Julien compte environ 80 enseignants.*

Proportion d'élèves qui quittent le centre au cours du stade débutant (niveaux 1 à 4).

- *En moyenne 60% quittent à la fin du niveau 4*
- *Niveau 1, Appât financier du plein emploi à un grand impact sur la fréquentation/abandon des élèves*
- *(dépend des besoins de chacun ou des situations personnelles). Obtention de la citoyenneté, un abandon n'est pas un échec*
- *Plusieurs élèves cherchent seulement à obtenir leur citoyenneté, mais en ne poursuivant pas, cela limite leur intégration et ils risquent de ne pas vivre en français*

Nationalité et langue maternelle des élèves (tendances lourdes) Éloignement de la L1 et du français pour les élèves venant de l'Asie / système et type d'éducation reçus

- *Éloignement de la L1 et la langue cible*
- *Asie du sud-ouest, hispanophones*
- *Éloignement de la langue maternelle*
- *Iran, Colombie, Mexique*
- *Iran, Philippine, Amérique latine*
- *Asie*
- *Langues éloignées du français et valeur culturelle*
- *Hispanophones, Indiens*

Proportion d'élèves ayant un taux d'absentéisme élevé

- *Ponctualité et assiduité*
- *15% à 20%*
- *Absences plus marquées le soir (30 %)*
- *Causes multiples (ex : problèmes socioéconomiques, d'immigration, de logement)*

Proportion d'élèves engagés dans des activités parascolaires

- *On manque d'activités parascolaires (poste de tech loisirs non comblé)*
- *Il n'y en a pas, mais ça contribuerait grandement au sentiment d'appartenance*

Degré de motivation des élèves

- Difficilement mesurable, mais variable sur le contexte social de chacun
- F-Alpha et niveaux débutants : très motivés / Niveaux plus avancés : ça dépend
- L'argent / sentiment d'appartenance, activités, vie scolaire, travail
- Très grande, si on tient compte de toutes les embûches auxquelles ils font face.

Proportion d'élèves ayant un travail rémunéré (et nbre d'h travaillées/semaine)

- Plus de 50% des élèves travaillent : les élèves du soir et du samedi
- Fatigue, surtout pour les élèves de soir, moins de concentration

Pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Handicapés : 2 à 3 cas dans le centre

Difficulté d'apprentissage dû certains facteurs dont :

- Âge / niveau de scolarité / Anxiété
- diff. d'apprentissage : 2 à 4 élèves par groupe
- En F-Alpha, ce sont des élèves à besoins particuliers en très majorité, en difficulté d'apprentissages à 100%

Stabilité du personnel (rétention)

- Changement d'enseignant fréquent
- Difficulté de recruter des enseignants.
- Taux de rotation très important, ce qui affecte l'apprentissage
- Pénurie majeure et lourdeur administrative pour l'embauche
- Rigidité de la convention collective (Taux horaire/à contrat/permanent/ travail d'été)

Niveau d'intégration des technologies de l'information et de la communication

- Disponible : WiFi accessible aux élèves
- Certains TNI à changer
- Inégalités des outils entre les profs (locaux exigus, bâtiment vieillissant)
- Le niveau d'intégration des outils est élevé

Services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves (soutien linguistique, récupération, etc.)

- Soutien linguistique insuffisant / à améliorer / MNO et MNÉ sous forme différente
- Réfléchir à une nouvelle formule de mises à niveau
- Manque de ressources due à la pénurie, d'une part et la durée des sessions (7 semaines de cours)

Pratiques évaluatives (évaluation en cours d'apprentissage, évaluation aux fins de la sanction, etc.)

- Examens à revoir, car ils ne sont pas adaptés aux objectifs et le nombre de situations pour la PO / manque de versions / sessions courtes (pas) de temps pour évaluations formatives. Les élèves finissent par connaître les versions avant les examens.
- Revoir les examens et le nombre de situations en PO

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Contexte très dynamique, multiculturel, donc favorable à l'intégration
- L'adhésion de tous aux valeurs du centre PJ : Respect. Équité. Autonomie
- La qualité des relations de proximité entre les élèves et l'équipe école
- Le soutien des élèves et suivis pédagogiques
- Le sentiment d'appartenance des élèves et des enseignants
- Choix des activités pédagogiques et parascolaires significatives
- La qualité des services

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Pénurie de logement/ marché de l'emploi/ inflation/ rendement plus difficile car les élèves du soir travaillent en majorité
- Différents statuts des étudiants (les élèves ne partent pas avec les mêmes conditions)
- Milieux de provenance de nos élèves extrêmement variés
- Nécessité d'une aide financière permettant un allègement de la charge mentale très lourde lors des premières années au Québec
- Répercussion sur la concentration en classe, l'élève doit travailler. Instinct de survie.
- En général, les élèves sont dans une situation socio-économique précaire les mettant trop souvent en mode de survie continu.
- Une grande proportion des élèves sont issus de milieux précaires. Ex : Réfugiés, demandeurs d'asile
- Il faut présenter des chiffres qui présentent plus de défis.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves dans tous les niveaux de francisation.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter la compétence en production orale en francisation et en francisation alpha pour les élèves se situant dans la zone de vulnérabilité (50-65%), de 10 % d'ici juin 2027.

Enjeu : La réussite des élèves dans tous les niveaux de francisation.

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Augmenter si possible le nombre d'élèves qui terminent le niveau 8 de 10 % d'ici juin 2027.